

римента)					
Поднимание прямых ног к перекладине в висе (до эксперимента)	4,69±3,88	4,75±3,89	1,44	8,94	p≤0,05
Поднимание прямых ног к перекладине в висе (после эксперимента)	6,13±4,54	13,69±2,87			
Разгибание туловища лежа на животе (до эксперимента)	49,19±15,86	49,19±15,86	1,56	5,69	p≥0,05
Разгибание туловища лежа на животе (после эксперимента)	50,75±7,54	54,88±10,88			
Приседания (до эксперимента)	58,00±9,56	58,50±8,68	2,44	13	p≤0,05
Приседания (после эксперимента)	60,44±10,28	71,50±7,43			

Примечание: М – среднее, S – стандартное отклонение, Δ-динамика, t-критерий Стьюдента, n– количество исследуемых.

**Выводы.** Как видно, из полученных данных ЭГ после выполнения упражнений в статодинамическом режиме показала больший результат по всем упражнениям. Динамика присутствует по всем показателям. Также, результаты практически во всех упражнениях статистически значимые после применения методики, за исключением разгибания туловища лежа на животе.

### Литература

1. Контрерас, Б. Анатомия силовых упражнений с использованием в качестве отягощения собственного веса / Б. Контрерас; пер. с англ. С.Э. Борич. – 2-е изд. – Минск: Попурри, 2015. – 224с.
2. Матвеев, Л.П. Теория и методика физической культуры. – 3-е изд., перераб. И дол. – М.: Физкультура и спорт, СпортАкадемПресс, 2008. – 544 с.

### **Компетентностный подход в работе факультета профорientации и довузовской подготовки Витебского государственного медицинского университета**

**Лапухина М.Г.**

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

В настоящее время мировой тенденцией в образовании в целом и на подготовительном отделении Витебского государственного медицинского университета в частности стало освоение компетентностного подхода. При этом существуют различные понимания термина «компетенция». Сущность этого понятия

как нельзя лучше раскрывается в его происхождении. Слово competence (англ.) является однокоренным по отношению к словам competition – конкуренция, соревнование, конкурс; competitor – конкурент, соперник [2]. Современный абитуриент оказывается в конкурентной среде, что заставляет его осваивать предметные области, так необходимые для поступления, в которых он к окончанию школы должен быть компетентным. Следовательно, речь идет об обучении не как о пассивном наполнении знаниями, а как об их активном освоении.

Разумеется, особенности компетентностного подхода этим не ограничиваются. Компетентностный подход относится к традиционному «знаниевому» подходу, как динамика к статике. Знание того или иного факта статично по своей природе. Компетенция – это динамичное состояние, которое необходимо поддерживать непрерывно, чтобы не стать носителем устаревшей информации [1]. Поэтому на факультете профориентации и довузовской подготовки (ФПДП) от дефицитарной мотивации в освоении знаний («ликвидировать дефицит своих знаний в том или ином вопросе биологии») слушатель переходит к бытийной мотивации – «раскрыть смысл тех или иных биологических процессов и вести целенаправленный поиск знаний, связанных с будущей профессией». Дефицитарный подход предполагает, что усвоение новых знаний – процесс конечный по определению: когда дефицит ликвидирован, мотивация себя исчерпывает. Бытийная мотивация исчерпать себя не может, поскольку процесс познания бесконечен. Это особенно актуально теперь, когда знания стали стремительно устаревать. Поэтому от теоретических изысканий в отношении компетенций преподаватели кафедры биологии ФПДП в настоящее время активно переходят к практическому внедрению компетентностного подхода в своей педагогической деятельности.

Основным документом, регламентирующим работу ФПДП, является базовая учебная (рабочая) программа. Она отражает в сжатой форме структурированное содержание школьного курса биологии и включает цели курса, формы учебной деятельности, контролирующие материалы, позволяющие оценить достижение заявленных целей. Программа отражает педагогическую деятельность кафедры биологии ФПДП применительно к контингенту слушателей (вечерние и заочные подготовительные курсы (10 и 11 классы), дневное подготовительное отделение) и учебную деятельность самих абитуриентов в ходе образовательного процесса. Роль рабочих программ существенно выросла в последние годы в связи с тем, что подготовительное отделение ВГМУ выступает не просто как структурное подразделение учебного заведения, но и как «производитель» и «продавец» образовательных услуг. Потребитель этих услуг вправе знать, что именно он приобретает, а получить об этом представление он может, прежде всего, на основе изучения рабочих программ, которые предлагаются для каждого курса и размещены на сайте дистанционного обучения ВГМУ. Внедрение компетентностного подхода находит отражение и в самой структуре рабочих программ. Так, исходный уровень владения ключевыми компетенциями оценивается посредством входного контроля знаний слушателей. В процессе обучения на кафедре биологии ФПДП уровень знаний, умений и навыков

слушателей оценивается с помощью промежуточного (за месяц) контроля. Оценка овладения ключевыми компетенциями на выходе обеспечивается рубежным (по модулю) и итоговым (по дисциплине) контролями.

Создавая условия для приобретения слушателями общеобразовательных компетенций, наша кафедра ориентирована в своей деятельности на некоторую идеальную модель абитуриента. В реальности же молодые люди, выходя из стен школы, зачастую не имеют должного уровня компетентности. Именно поэтому работа преподавателей кафедры биологии ФПДП является неотъемлемым связующим звеном между школой и вузом, и нацелена на повышение исходного уровня знаниевых компетенций, которые будут востребованы не только при подготовке к централизованному тестированию, но и в дальнейшей учебе и профессиональной деятельности. Эти цели реализуются поэтапно, на каждом практическом занятии: в начале занятия – это знания-знакомства (чтобы слушатель имел представление...), в ходе занятия – знания-копии (слушатель узнает ...), и в конце занятия – знания-умения (слушатель научится ...). В результате, по окончании обучения на подготовительном отделении абитуриенты обладают совокупностью знаний, умений и навыков, которые формируют систему выходных компетенций, а они, в свою очередь, являются входными компетенциями на следующем этапе обучения в вузе.

Параллельно с усвоением общеобразовательных компетенций подготовительное отделение способствует приобретению слушателями социальных компетенций другого плана. Это планомерная профориентация, формирование устойчивой мотивации к получению профессии врача, провизора или стоматолога, обеспечение развития творческого потенциала и коммуникативных способностей абитуриентов. На факультете профориентации и довузовской подготовки слушателями приобретаются навыки выявления межпредметных связей, что с одной стороны способствует более глубокому пониманию биологических процессов, а с другой – подготавливает их к качественному усвоению программы университетского курса по таким предметам, как медицинская биология, анатомия человека, медицинская и биологическая физика, биохимия, общая гигиена и экология и т.д.

Следует отметить, что именно преподаватели ФПДП дают представление абитуриентам о требованиях, предъявляемых к учебному процессу в стенах данного учебного заведения. Поэтому подготовительное отделение можно рассматривать как лакмусовую бумажку, определяющую компетентность и профпригодность будущего студента: если программа предварительной подготовки сложна для него, вероятнее всего, обучение в данном вузе не будет легким, и, может быть, стоит подумать о другом учебном заведении. И, наоборот, для некоторых слушателей занятия на подготовительном отделении подтвердят правильность и адекватность выбора «своего» вуза, поскольку позволят им осознать тот факт, что свой потенциал они смогут реализовать только в медицинском вузе.

Обучаясь на факультете профориентации и довузовской подготовки, слушатели осваивают не только учебно-познавательные, ценностно-смысловые

и коммуникативные компетенции, как основополагающие, но и компетенции социального взаимодействия, общекультурные и компетенции личного самосовершенствования. Происходит это в ходе пользования университетской библиотекой, компьютерными классами и спортивными секциями, участия в художественной самодеятельности и других университетских мероприятиях, что помогает им постепенно адаптироваться к предстоящей студенческой жизни. Поэтому вполне естественно, что абитуриенты, прошедшие этап довузовской подготовки, как правило, психологически более подготовлены ко всевозможным вузовским мероприятиям (как учебным, так и культурно-массовым) и чувствуют себя увереннее, чем остальные. Они не только отлично ориентируются в материале и могут свободно излагать мысли, но и владеют собой, преодолевая чувство скованности и страха в незнакомой стрессовой обстановке.

Таким образом, компетентностный подход в работе факультета профориентации и довузовской подготовки Витебского государственного медицинского университета является важным ресурсом для развития профессиональных качеств абитуриентов, позволяет им окунуться в мир особой атмосферы вузовской жизни, помогает активизировать свой потенциал и осознать ответственность за будущую деятельность. Иными словами, подготовительное отделение формирует основополагающие компетенции, которые являются фундаментом для успешного обучения в высшем учебном заведении, приобретения профессиональных знаний, умений и навыков.

### **Литература**

1. Байденко, В.И. Компетенции в профессиональном образовании (к освоению компетентностного подхода) / В.И. Бадейко // Высшее образование в России. – 2004. – № 11. – С. 3-13.
2. Зимняя, И. А. Компетентностный подход. Каково его место в системе современных подходов к проблемам образования? (теоретико-методологический аспект) / И.А.Зимняя // Высш. образование сегодня: реформы, нововведения, опыт: журнал. – 2006. – №8. – С. 20-26.

## **Инновационные подходы при формировании компетенций у первокурсников**

**Лопатина Л.А., Кварацхелия А.Г.**

*ФГБОУ ВО «Воронежский государственный медицинский университет  
им. Н.Н. Бурденко» Минздрава России, г. Воронеж, Российская Федерация*

Внедрение новых подходов в обучении необходимо для повышения качества профессионального образования. На современном этапе происходит процесс смены образовательной модели от парадигмы результата к парадигме компетентности (competence-based education), в связи с этим, меняется роль преподавателя – от интерпретатора к преподавателю-координатору [5]. Компетентность по Дж.Ровену (1984) «состоит из большого числа компонентов, многие из которых относительно независимы друг от друга... некоторые компоненты относятся скорее к когнитивной сфере, а другие – к эмоциональной... эти компоненты могут заменять друг друга в качестве составляющих эффективного поведения». Образовательный результат оценивается по сформированным профессиональным, персональным, коммуникативным компетенциям.